

PRENDRE TON ENVOL EN T'AMUSANT



PLATE FORME PÉDAGOGIQUE
CPE La Girouette inc.

Dernières modifications apportées : décembre 2011
Dernières modifications apportées : janvier 2010
Dernières modifications apportées : août 2002
Créé le : juin 2002

M:\Clients\Comptes_Actifs\CPE La Girouette\[2016-11-15] Refonte site + bornes\Design\materiels client\doc\volet installation\plate_forme_pdago_VI.doc 05/12/16

VOLET INSTALLATION



« Prendre ton envol en t’amusant » constitue l’essence même des services du Centre de la petite enfance La Girouette inc. C’est dans un esprit respectant le caractère unique de l’enfant, le jeu, la joie et l’harmonie que le personnel en place puise les éléments sous-jacents à la qualité du milieu de vie, des interventions et des activités qui sont présentées aux enfants.

Cette plate forme pédagogique précise les valeurs qui soutiennent l’ensemble du mode de fonctionnement que nous privilégions à l’intérieur de nos services. Aider l’enfant à prendre son envol, c’est de convenir avec lui, de préparer une partie du bagage dont il aura besoin pour faire le plus beau des voyages, celui de la vie.

Bienvenue à vous tous, dans la plus belle des volières, où petits et grands apprennent à prendre leur envol, au quotidien.



Sylvie Gingras, directrice



La préparation de l'envol

Les services de garde éducatif du C.P.E La Girouette, se veulent un milieu de vie où les enfants sont interpellés, concernés et ayant leur place dans les décisions les touchant. Ainsi toute l'organisation gravite autour d'eux, de leurs besoins et de leurs différences. Un lieu où l'on permet à leurs plus belles forces de se développer par le biais de la considération pour l'unicité, d'une créativité éclatée, de l'apprentissage du respect pour soi, pour l'autre et pour l'environnement, de l'encouragement à l'autonomie et du développement d'une estime de soi positive.

Toutes ces valeurs prendront leur racine dans une pédagogie d'apprentissage actif. Les lieux sont aménagés de façon à permettre à l'enfant d'être l'initiateur de ses jeux selon ses besoins, ses goûts et ses intérêts. C'est en ayant la possibilité d'agir sur son environnement qu'il enrichit ses connaissances pour ainsi contribuer à construire son identité et une meilleure compréhension de la réalité.

L'application de la pédagogie

La pédagogie est une méthode permettant aux adultes et aux enfants d'entrer en relation. Pendant son séjour avec nous, l'enfant doit se développer harmonieusement et à son rythme.

Le jeu fait partie intégrante de sa vie. C'est pourquoi, ses apprentissages sont enrichis par l'aspect amusant et intéressant du jeu prévu au programme d'activités. Ce même programme prévoit aussi des activités où la coopération est nécessaire.

L'éducatrice stimule, soutient et encadre l'enfant tout en le laissant libre de ses choix, mais aussi responsable de ce choix. L'encadrement devient alors un élément essentiel et sécurisant pour l'enfant. Les règles de vie lui sont clairement exprimées et les interventions faites dans le respect de ces règles.

Par ses attitudes, l'éducatrice reflète aux enfants les valeurs préconisées, les questions ouvertes, le message « je » et les formulations positives. Ces façons d'être sont d'autant de moyens permettant à l'enfant d'évoluer dans un cadre de vie harmonieux.

Nature des interventions

L'intervention démocratique, celle qui partage le pouvoir avec l'enfant dans une relation authentique, qui contribue au développement d'une image positive de lui-même, qui encourage l'autonomie, qui permet de développer le sens des responsabilités, qui soutient l'enfant dans sa résolution de problème et de conflit, est le mode d'intervention privilégiée à tout instant au service de garde.

L'organisation d'un horaire quotidien souple répondant aux besoins présents et aux intérêts manifestés sur le moment place l'enfant au cœur de nos préoccupations et valorise l'enfant qui joue et le plaisir qui en découle.

NOS VALEURS

L'UNICITÉ :

Chaque enfant est unique il doit se sentir compris et accueilli. L'enfant doit être en mesure de s'accepter lui-même et de se reconnaître des compétences. Il doit se sentir reconnu par l'adulte, comme une personne à part entière, avec ses forces et ses limites. Être unique, c'est être exceptionnel, incomparable.



En ce sens, nous amenons l'enfant :



- ▶ À faire les choix qu'il désire.
- ▶ À prendre conscience de ses qualités en les explorant avec lui.
- ▶ À réussir ce qu'il entreprend.
- ▶ À apprivoiser les échecs.

Au quotidien, chaque intervenant du service de garde reconnaît l'unicité de chaque parent. Ce dernier est accueilli chaleureusement et c'est dans une ouverture à l'autre que des actions de collaboration sont mises en place. La collaboration entre le parent et l'éducatrice de son enfant est primordiale pour favoriser le développement harmonieux de ce dernier et le service de garde en fait une priorité.

L'éducatrice reconnaît la place prépondérante qu'occupe le parent auprès de son enfant et sait qu'il a une connaissance plus complète de son enfant. Par ses attitudes positives, l'éducatrice développe une relation de confiance avec le parent pour devenir partenaire dans l'éducation de l'enfant.

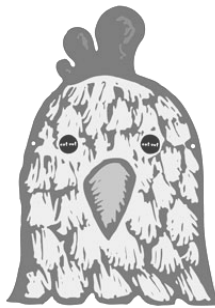
LA CRÉATIVITÉ

Chaque enfant est créateur ...

Il a une naturelle aptitude à manifester ce qu'il est ressenti. Nous cheminerons avec lui afin qu'il apprenne :

- ✓ À s'extérioriser verbalement ou autrement en lui laissant la place nécessaire.
- ✓ À s'exprimer avec son corps et ses jeux.
- ✓ À exprimer de façon constructive ses idées et ses opinions, à trouver des solutions à ses problèmes.
- ✓ À conserver et à développer davantage sa capacité naturelle de rêver, de créer et d'imaginer.

Au quotidien, le but est d'amener l'enfant à actualiser son potentiel créateur, l'équipe d'éducatrices amènera les enfants à exploiter les thèmes sous un angle novateur. La façon d'exploiter les thèmes récurrents tels que l'Halloween, Noël, Pâques, amènera l'enfant à aborder ces moments sous un angle différent, voire même loufoque tout en évitant les pièges de la commercialisation.



LE RESPECT

Chaque enfant doit être respecté. C'est d'abord s'accepter tel que l'on est. C'est se considérer et considérer les autres. Le respect suppose que l'enfant est préoccupé par son environnement et l'entourage, qui a un lien crédible pour lui. Il voudra alors garder cet univers intact.

L'enfant et l'adulte ont leurs responsabilités puisque c'est dans un mouvement d'aller et de retour que cet apprentissage se fait.

Il faut d'abord que l'enfant :

- S'estime.
- Se reconnaisse.
- S'apprécie.
- Accepte ses différences et celles des autres.
- Aime et apprécie les gens et les choses qui l'entourent.



Au quotidien, étant donné que l'éducatrice est un modèle observée par l'enfant et que celui-ci apprend davantage par ce qu'il voit que par ce qu'on entend, il est évident que l'éducatrice doit démontrer des comportements de respect.

Respect pour l'enfant dans ses actes, respecter ses goûts, ses intérêts, respecter qu'il a besoin de sa doudou plus longtemps qu'un autre enfant, valoriser ses forces, ses caractéristiques pour permettre à l'enfant de se sentir quelqu'un d'important.

Respect pour l'enfant dans ses paroles, en étant dans une constance vigilance pour intervenir démocratiquement.

Respect pour les parents, en valorisant le rôle parental, en reconnaissant des forces chez chaque parent, en le soutenant dans l'éducation de son enfant. En devenant une alliée avec le parent.

Respect entre les membres de l'équipe parce l'enfant apprend par l'exemple. Il doit être à même d'observer de la cohérence entre ce qu'il voit par les attitudes, les comportements et les paroles et ce qui est prôné dans son milieu. Plus la cohérence sera grande, plus les comportements de respect s'ancreront de façon toute naturelle dans les agissements de l'enfant.

L'AUTONOMIE

Chaque enfant l'expérimente en agissant librement physiquement et émotionnellement, de façon indépendante en se respectant et en respectant les autres. Un enfant autonome développe facilement son estime de lui. Il sait occuper la place qui lui revient, créer des liens et faire des choix.

Au Quotidien, les éducatrices sont attentives :

- Aux besoins exprimés.
- À l'aider à résoudre ses problèmes par la recherche de solutions.
- À explorer toutes les possibilités du développement par le jeu :
sensori-moteur, affectif, social, intellectuel, etc.
- À lui faire verbaliser ses émotions.
- À le laisser faire des choix.
- À expérimenter et découvrir.
- À le laisser faire seul ce qu'il peut réussir sans aide.



ESTIME DE SOI

Chaque enfant la construit, en ayant une bonne opinion de lui, s'aimer s'apprécier. Se reconnaître des compétences et accepter sa différence.

L'estime de soi se construit par la réussite et la reconnaissance sociale de la qualité des actions des gestes que l'on pose. Ainsi l'enfant se bâtit une force intérieure qui lui servira durant toute sa vie.

Au quotidien, le personnel éducateur est une source de reconnaissance pour l'enfant. Il sait apprécier sa personnalité et supporter le développement de ses capacités naturelles.

NOTRE ENGAGEMENT

Nous les éducatrices et le personnel des volets installations du Centre de la Petite Enfance La Girouette Inc.

Chaque jour, nous accompagnons l'enfant en acceptant son invitation à partager avec lui son monde de simplicité d'imagination et de créativité.

Nous jouons, nous chantons, nous écoutons, nous bougeons, nous explorons, nous cajolons et nous animons avec notre passion pour créer un climat de vie qui vise essentiellement sa joie et son bien être.

Sur ces bases solides nous laissons éclore sa personnalité unique et exceptionnelle.

Nous sommes les témoins de sa croissance, l'un des tuteurs, qui lui permet de grandir sainement, confiant, heureux, habile à entrer en contact avec son entourage, outillé pour faire face à sa vie d'aujourd'hui et de demain.

Pour cela, nous nous engageons sans compromis, à évoluer pour maintenir l'équilibre entre la qualité de notre savoir faire et être auprès de cet enfant qui nous est confié.