

**Programme éducatif
Centre de la petite enfance
la Girouette inc.**



**PROGRAMME ÉDUCATIF
CENTRE DE LA PETITE ENFANCE LA GIROUETTE**

**VOLETS INSTALLATIONS LYSTER, NOTRE-DAME DE LOURDES ET
VILLEROY**

CADRE DE RÉFÉRENCE

Le présent programme d'activités a été élaboré en lien avec le programme éducatif proposé par le Ministère de la Famille, qui considère que l'enfant se développe, apprend et se construit particulièrement lorsqu'il est en situation de jeux. Ainsi, l'aspect ludique associé aux sphères de développement a été particulièrement tenu en compte dans le choix des activités qui sont présentées aux enfants tout au long de leur présence dans notre service. Des notions importantes de prévention et de promotion de saines habitudes alimentaires et de vie y sont aussi intégrées.

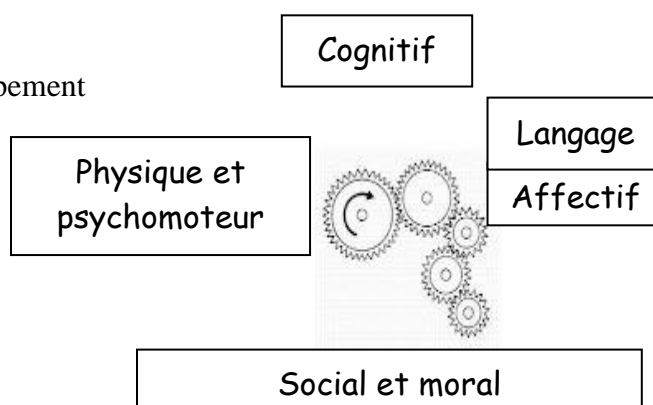
L'enfant est le premier agent de son développement

Pour apprendre, l'enfant doit être en action, doit agir, manipuler, explorer, observer. C'est lorsque l'enfant s'engage dans une démarche active qu'il apprend.

La motivation vers une activité est le moteur de ses apprentissages. C'est dans un élan intérieur que l'enfant choisit ses activités. L'éducatrice accompagne et stimule chaque enfant et que même si ce choix d'activité est le même depuis quelques jours, l'éducatrice sait que celui-ci se développe dans toute sa personnalité.

De plus, c'est en agissant directement sur son environnement que ses connaissances se développent = **apprentissage actif**. Il est curieux de nature, aime découvrir, explorer, c'est pourquoi l'éducatrice organisera les lieux et le matériel de façon à ce que l'enfant soit en contact direct avec le matériel .

Nous savons que toute activité contribue à un développement global de l'enfant.



Les cinq dimension de développement sont un **TOUT inter relié**, tout comme l'est un système d'engrenage.

Lorsqu'une dimension est stimulée et se développe cela entraîne la maturation des quatre autres sphères.

f La dimension affective

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective, stable et

sécurisante avec l'enfant, dès son arrivée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

Exemples d'activités préconisées :

Accueil personnalisé chaque jour pour chaque enfant;
Disponibilité de l'éducatrice, écoute active et attention particulière;
Causerie quotidienne permettant à chaque enfant de s'exprimer et de se raconter ;
Préparation de tableau de vie avec l'enfant des photos de la famille, de la maison des animaux;
Coins de paix permettant à l'enfant de se retirer pour soigner une peine refaire, le plein et échanger plus intimement avec son éducatrice ;
Période de dodo avec doudou ou autre objet personnel de l'enfant ;
Câlin et attention lors de la préparation aux siestes ;
Intégration de la résolution de conflits entre les enfants;
Journée de partage des jouets préférés ;
Journée de l'enfant
Assistant de l'éducatrice
Etc.

f **La dimension physique et motrice**

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habilités motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.), comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper ...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde, favorise leur développement physique et moteur, tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

Exemples d'activités préconisées :

Parcours moteur ;
Jeux libres dans le bloc moteur;
Prendre des marches;
Jeux divers nécessitant différentes actions motrices ballon, course, baseball, bicyclette, cachette, etc.;
Dessiner;
Enfiler;
Encastrier;
Découper;
Activité d'appropriation des différentes parties du corps, schémas corporels;
Comprendre les notions des aliments sains par des dégustations, activités à la cuisine de préparation des repas ;
Manipulation d'aliments ;

f **La dimension sociale et morale**

Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habilités sociales et la prise de conscience du bien et du mal, lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de l'idée de l'autre avant d'agir.

Exemples d'activités préconisées :

À partir d'une histoire, identifier les actions des personnages, les gestes les type de relation, etc ;

Raconter soit même une histoire aux amis;

Jeux de rôles ;

Coins déguisement ;

Jeux d'équipe courses à relais ;

Être l'assistant pour la journée, accepter des responsabilités diverses ;

Aider un plus petit à l'habillage ;

Activités visant la compréhension des différences, couleur, race, handicap, etc ;

Activité de résolution de conflit ;

Jouer à bien se comporter et à mal se comporter et identifier les différences ;

Causerie sur les règles de vie dans le local ;

Jeux de société ;

Etc.

f **La dimension cognitive**

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Exemples d'activités préconisées :

Coins de jeux permanents lecture, écriture, dessins

Bacs d'exploration divers ;

Échanges avec l'éducatrice sur l'activité en cours, son mode de compréhension, ses intentions sa logique ;

Expériences scientifiques ;

Observation de la nature, de l'environnement des animaux ;

Jeux de chiffres de lettres de couleurs ;

Etc.

f **La dimension langagière**

Le développement du langage est renforcé par la vie en groupe. Le personnel éducateur contribue au développement des enfants sur ce plan, en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Exemples d'activités préconisées :

Apprentissage de comptine ;
Causerie du matin ;
Jeux de rôles ;
Présentation de son jouet préféré ;
Parler de sa famille ;
Nommer des objets, les repérer dans le local ;
Jeux de groupe divers comme; « je pars en voyage et j'apporte avec moi »
Etc.

S'adapter à la vie en collectivité :

La vie en collectivité représente une part importante des apprentissages de l'enfant. Au-delà de son développement, il doit se reconnaître dans un environnement qu'il fait sien. Son village, sa rue, les lieux qu'ils fréquentent régulièrement avec ses parents ou sa famille deviennent pour lui synonymes d'appartenance à une collectivité ou il a sa place. Ainsi le Centre de la Petite Enfance accorde une grande importance aux sorties et aux activités dans le milieu de vie.

Exemples d'activités préconisées :

Apprendre le nom des rues lors d'une marche ;
Connaitre le bureau de poste et ses services, la bibliothèque, visiter le maire ;
Visite du poste de pompier ;
Activités sur les terrains de loisir de la municipalité ;
Faire des salutations aux personnes âgées en prenant une marche ;
Jouer sur le terrain de l'école ;
Etc.

Développer de saines habitudes alimentaires et de vie :

L'enfant est avant tout une personne à part entière. Malgré que ses choix soient en grande partie initiés par les adultes qui l'entourent il importe de le stimuler de le guider vers des décisions qui influencent directement ou indirectement sa qualité de vie, sa santé. Au Centre de la Petite Enfance, il est sollicité à faire des choix, il est quotidiennement impliqué dans un certain nombre de décisions visant l'acquisition graduelle de bonnes habitudes.

Exemples d'activités préconisées :

Brossage de dents ;
Activités de repos. Apprendre à relaxer en trouvant faisant des choix pour s'apaiser, musique, livre massage.
Prendre conscience des biens faits du sommeil. Aimer dormir et se reposer avec des couvertures douces pour se sentir mieux;
Décider des aliments qu'il choisit de manger, de goûter ;
Apprécier d'aller de dehors en apprenant comment bien se protéger du soleil de la neige de la pluie, du vent. Choisir les bons vêtements.
Reconnaître les bons aliments, les nommer les goûter, jeux d'identification de manipulation

Faire les ateliers cuisine. Activités de préparation du repas à partir de la commande jusqu'à la préparation des aliments,
Etc.

L'enfant apprend par le jeu

TOUT est jeu : goûter, manger, ranger, se laver les mains, s'habiller, attendre son tour, partager.
C'est le travail de l'enfant, c'est ainsi qu'il apprend.

Utiliser le jeu est le secret de l'intervention éducative.

Aussi, l'enfant est un explorateur : plus il joue, plus il observe, explore, manipule, combine et plus **il APPREND**. Et pour cela il a besoin de nouveauté et de défis.

Il faut soi-même être PÉTILLANTE, être CURIEUSE pour accompagner l'enfant dans une gamme d'explorations stimulantes à la grandeur de son imagination et de sa motivation.
Forte de ces connaissances, l'éducatrice utilisera le jeu pour favoriser l'apprentissage de nouveaux comportements tels que goûter à un nouvel aliment, ranger les jeux et jouets, s'habiller pour aller dehors, etc.

Animation lors des sorties extérieurs

Le personnel éducateur demeure actif dans les animations lors des périodes de jeux extérieurs. Les enfants continuent d'avoir besoin de stimulation pour développer leurs habiletés et potentiel. Les éducatrices prennent entente pour offrir des activités diverses correspondant aux besoins, au goût et intérêt des enfants. Pendant qu'une éducatrice anime un jeu de ballon, l'autre anime une activité dans le coin sable et ainsi de suite.

Les enfants sont libres de participer mais il importe qu'un contexte de stimulation qui accompagne l'enfant dans ses jeux est toujours offert.

Aussi, il est convenu que les enfants nécessitent autant de variété dans le matériel et les activités que lorsqu'ils sont à l'intérieur, c'est pourquoi la planification prévoira une rotation du matériel, l'animation d'ateliers et d'activité-projet pour enrichir le développement de l'enfant.

PRÉSENTATION DES ÉDUCATRICES

Nos éducatrices

Tout au long de son séjour à la Girouette, l'enfant est accompagné par les éducatrices. Elles ont donc un rôle très important aussi bien avec l'enfant qu'avec les parents et ce, en tant que partenaires dans l'éducation. Par leur travail, elles soutiennent, stimulent, encadrent et voient ainsi au bien-être global de l'enfant.

Chaque éducatrice est libérée 4 heures par mois pour élaborer son programme d'activités. Elle a aussi accès à des formations des banques de ressources informatique ou didactique et au soutien pédagogique et technique de son équipe de travail. Des échanges et les réunions d'équipe entre les éducatrices sont suscités et prévus pendant la journée ou à d'autres périodes. Ces échanges sont importants et permettent l'ajustement des interventions et le questionnement nécessaire, aux remises en question et à l'évolution des méthodes d'interventions.

Un cadeau pour les enfants, les mots qui font du bien

Ces petites phrases, toutes simples en apparences, ont pour fonction de mettre des mots sur l'inconscient de l'enfant. De nombreuses expériences sont inscrites dans son inconscient et parfois sont source de malaise. L'enfant porte ce malaise sans toutefois pouvoir l'exprimer consciemment, c'est son comportement qui traduira ce malaise.

La principale fonction de l'éducatrice professionnelle est d'observer l'enfant :

- ⊙ Est-il agité?
- ⊙ Éprouve-t-il de la difficulté à se détendre?
- ⊙ Enfreint-il les règles sans raison apparente?
- ⊙ Son élan de vie est-il diminué et remplacé par de la peur, de la réserve, du retrait?
- ⊙ À quel moment vit-il de l'anxiété (souvent le moment de la sieste est anxiogène)?
- ⊙ Et encore....

Mettre des mots sur un ressenti inconscient permet à l'enfant de se sentir compris, de se sentir entendu, se sentir respecté et est source de réconfort pour lui. Ces mots qui aident à vivre, comme les appelle Michel Lemay pédopsychiatre, sont souvent magiques et ne peuvent jamais être trop utilisés.

En voici quelques-uns :

- ☆ « Moi je sais que tu es aimable »
- ☆ « Je m'occupe de toi, ici tu es en sécurité »
- ☆ « Moi, je te vois »
- ☆ « Ce n'est pas de ta faute »
- ☆ « Tu n'es pas responsable, tu n'es pas coupable »
- ☆ « Moi, je t'écoute... »

- ☆ « On est bien tous les deux à faire.... (décrire ce que vous faites ensemble) »