



FICHE PARENT No 12



LA RESPONSABILITÉ

La responsabilité touche les gestes, les paroles et les apprentissages de tous. Être responsable nous fait réparer nos fautes et nous fait remplir nos devoirs et nos engagements envers soi ou envers les autres.¹ *Notre devoir comme parent est d'aider notre enfant à développer son sens des responsabilités. Le responsabiliser, c'est lui donner les outils nécessaires pour devenir un adulte responsable du choix de ses paroles et du choix de ses gestes.*

LA RESPONSABILITÉ COMMENCE DÈS L'ÂGE DE 12 À 16 MOIS, lorsque le petit saisit un peu les relations de cause à effet. Cela veut dire qu'il commence à réaliser que ses gestes ont un effet sur son milieu.

Ex. : **la cause** : le petit qui mord sa mère pour soulager la douleur de ses dents,
l'effet : il y a une réaction de la mère, elle crie.

Il vient un peu de prendre conscience que le cri de sa mère est le résultat de son geste. Il commence à comprendre qu'il a un rôle à jouer auprès des autres.

UN PEU PLUS TARD, DE 18 MOIS À 3 ANS, il commence à s'affirmer en disant **NON**, la fameuse *crise du non*. Par contre, un jour, il passe du non au oui. Il devient alors capable de faire des choix. Il est très important de permettre à l'enfant de faire des choix selon son âge. Il devient responsable avec les choix qu'il fait et qu'il assume.

Ex. : On lui offre le choix entre un verre de lait ou un verre d'eau.
S'il choisit le lait, il boira le lait et non l'eau.
Par contre, s'il choisit l'eau, il boira l'eau et non le lait.

¹ Référence : « Pour aider l'enfant à grandir : Des responsabilités à sa mesure », par Germain Duclos. Article paru dans le magazine *Enfant Québec* août-septembre 2003

En lui permettant de faire et d'assumer son choix, on lui permet d'être responsable de son choix. Le fait de choisir est un acte autonome.

L'enfant autonome fait des choix et il en est responsable. Cela vaut pour les gestes qu'il pose, les paroles qu'il dit ou les apprentissages qu'il fait. Plus on encourage l'autonomie de l'enfant, plus on encourage l'enfant à être responsable.

EXEMPLES D'AUTONOMIE ET DE RESPONSABILITÉ : ramasser ses jouets, s'habiller, se laver, aider à mettre la table, participer à la préparation des repas, faire son lit, arroser quelques plantes, etc.

FAIT INTÉRESSANT : L'enfant qui a acquis le sens des responsabilités avant son entrée scolaire aura plus de facilité à assumer la responsabilité de faire ses devoirs et ses leçons. Il arrive souvent qu'un enfant qui a eu peu ou aucune responsabilité dans sa petite enfance, éprouve des difficultés scolaires. Pour plusieurs, les devoirs et leçons sont en effet leur première vraie responsabilité. Cette première tâche est souvent lourde à assumer.



TRUCS POUR AIDER SON ENFANT À DEVENIR RESPONSABLE

- **L'encourager à s'affirmer** : inviter l'enfant à exprimer ses idées, ses besoins, ses désirs, ses opinions, etc.
- **Respecter son rythme d'apprentissage** : il n'est pas nécessaire de vouloir accélérer son rythme. La pression risque de provoquer un stress de performance et, par le fait même, des échecs. Le plaisir doit toujours faire partie de ses apprentissages.
- **Lui proposer des défis à sa mesure** : si la responsabilité est trop grande, l'enfant vivra un échec et aura une mauvaise estime de lui. Si elle est trop facile, l'enfant pensera qu'on ne le croit pas capable et ne sera pas du tout motivé.
- **Souligner régulièrement ses forces et reconnaître ses efforts** : encourager et féliciter votre enfant par des mots simples et des gestes doux (voir aussi « Fiche parent No 5 » sur l'estime de soi).
- **L'aider à voir l'utilité de l'activité qu'il entreprend** : lui dire pourquoi il doit faire telle chose et qu'est-ce que cela lui rapporte.
- **Encourager sa curiosité intellectuelle** : prendre le temps de répondre à ses questions. L'aider à faire des liens entre ce qu'il apprend ou observe de la vie courante. L'amener à faire lui-même ses liens.
- **Susciter sa créativité** : (voir « Fiche parent No 3 » sur la créativité).
- **Lui suggérer des solutions** : plutôt que de lui en imposer une seule. Il fera des erreurs, mais c'est normal, il est en apprentissage. Amener l'enfant à corriger ses erreurs et voir comment il s'y est pris.
- **Adopter des attitudes éducatives adéquates** : l'enfant a besoin de limites, de discipline et d'encadrement. Ce sont les adultes qui doivent l'encadrer (voir « Fiche parent No 7 » sur la discipline).
- **Adopter des règles de conduite** : 1^{ère} répondez à ses besoins (manger, dormir, amour, stimulation, etc.). 2^e donnez-lui des valeurs (respect de soi, de l'autre, de l'environnement, ordre, propreté, etc.). 3^e donnez-lui des règles. Pour avoir un sens, elles doivent suivre la règle des 5 C : être Claires, Concrètes, Constantes, Cohérentes et Conséquentes (voir « Fiche parent No 7 » sur la discipline positive et « Fiche parent No 10 » sur les demandes claires).



Pour que votre enfant prenne l'habitude plus rapidement de faire de petites tâches, vous pouvez mettre à sa vue des pictogrammes (petites images) lui rappelant ce qu'il doit faire. Voici deux exemples :



Je fais mon lit



**Je range mes
jouets**