



Je me développe



SUJET : COMMENT STIMULER LE LANGAGE DE L'ENFANT?

8



AU SERVICE DE GARDE ...

Susciter, le plus possible, le développement du langage de l'enfant avec des **questions ouvertes** qui obligent l'enfant à élaborer une réponse. L'enfant effectue ainsi sa propre réflexion, tire ses conclusions.

Susciter la réflexion : Combien de blocs as-tu utilisés?

Amener à la résolution de problème : Comment peux-tu faire pour que ça tienne?

Stimuler : Si tu en ajoutais 3 blocs, qu'arriverait-il?

Exprimer ses émotions : Qu'as-tu aimé faire?

En causerie : Chacun a son tour de parole.

En jeu : Les jeux favorisent les échanges, les discussions, l'affirmation et l'imitation.

Un temps est accordé par l'éducatrice à chaque enfant en posant des questions ouvertes, durant le choix des coins d'activités et le retour...

JE DÉVELOPPE... Le langage de l'enfant de 4 – 5 ans



- ❖ Le développement du langage de l'enfant de 4 - 5 ans comprend près de 800 mots.
- ❖ Il commence à maîtriser les notions de temps (hier, tout à l'heure, demain...)
- ❖ Il comprend le sens de comment, les notions de différences et les similitudes (pareil).
- ❖ Il aime les exagérations, les mots dépourvus de sens, les gros mots et les menaces.
- ❖ Il aime jouer avec les mots qui riment.
- ❖ Il pose beaucoup de questions.
- ❖ L'enfant timide ou trop empressé de s'exprimer peut changer la prononciation de certains mots ; ce comportement est normal et disparaîtra graduellement.
- ❖ La majorité des consonnes sont bien prononcées, mais il arrive que l'enfant ait encore de la difficulté avec les suivantes : « ch » est prononcé « s », « sat » au lieu de « chat », « j » est prononcé « z » ou « r », « zoie » au lieu de « joie », « r » est prononcé « ye » ou « l », « yadeau » ou « ladeau » au lieu de « radeau ».

À LA MAISON...

Si une structuration (arrangement) de phrase ou prononciation de mots n'est pas conforme, ne jamais demander à l'enfant de répéter, mais lui fournir tout simplement le bon modèle.

Ex. : enfant = « C'est so, je me suis bûlé la langue! »

L'adulte répond : « Oui c'est chaud, tu t'es brûlé la langue. »

Éviter de terminer ses phrases.

Laisser l'enfant répondre lui-même aux questions qui lui sont posées.

Répondre à ses questions le plus souvent possible (cela développe son désir d'apprendre).

INDICES NÉCESSITANT LA CONSULTATION D'UN SPÉCIALISTE

Vers 4 ans :

- ❖ L'enfant ne fait que des phrases très courtes;
- ❖ L'enfant ne comprend pas et n'utilise pas les mots désignant une position dans l'espace (à côté, en bas, dedans, etc.);
- ❖ L'enfant ne se préoccupe pas des réactions de celui avec qui il parle;
- ❖ L'enfant laisse tomber les consonnes à la fin des mots : « pomme » = « po », « table » = « ta »;
- ❖ L'enfant remplace *f* par *p* ou *t*; « fille » = « pi » ou « ti »;
- ❖ L'enfant remplace *v* par *b* ou *d*; « valise » = « bali » ou « dali »;
- ❖ L'enfant remplace *s* et *ch* par *t*; « chat » = « ta », « soupe » = « tou » ou « toupe »;
- ❖ L'enfant remplace *j* et *z* par *d*; « jus » = « du »;
- ❖ L'enfant hésite beaucoup quand il parle; les mots semblent lui manquer ou il répète une ou plusieurs syllabes avant de dire le mot : ba-ba-ba-ballon.

Vers 5 ans :

- ❖ L'enfant se trompe souvent de « petits mots » (préposition, pronom, conjonction) dans la phrase (à cet âge, les verbes peuvent ne pas toujours être bien conjugués);
- ❖ L'enfant ne fait aucun effort pour relier plus d'une idée dans une même phrase;
- ❖ L'enfant en semble pas toujours comprendre ou est distrait lorsqu'on lui parle.

L'orthophoniste est le professionnel de la santé spécialiste des troubles de la communication :

- ❖ Il évalue les aspects du langage parlé ou écrit ainsi que le fonctionnement des organes de la parole et la déglutition (action d'avaler);
- ❖ Il diagnostique les incapacités sur le plan de la communication;
- ❖ Il intervient auprès de la personne de son entourage. Son intervention peut prendre la forme d'exercices variés, de jeux, de modifications des habitudes. Il fera appel, au besoin, aux membres de la famille et même aux éducatrices qui sont en contact avec l'enfant.

Service gratuit pour consultation en orthophonie :
CIUSSS de l'Érable au 819 362-6301

