

C'est maintenant la rentrée!



En ce début d'année, avez-vous pensé...

1. Revoir les **besoins des enfants** de votre groupe? Prendre le temps de bien les observer afin de bien cibler leurs besoins.

Est-ce que le matériel disponible répond aux besoins et aux intérêts des enfants de mon groupe?

*Ne pas oublier de vérifier le matériel qui présente un **risque d'étouffement** pour les moins de 3 ans (tout objet pouvant entrer complètement dans le trou d'un **gabarit** présente un risque d'étouffement; si vous n'en n'avez pas, Diane ou Virginie peuvent voir avec vous pour vous en procurer un!). * 



Si vous accueillez des **poupons ou des trottineurs** dans un groupe multi âge, pensez prévoir du matériel spécifique à leurs besoins; objets à remplir/vider, pousser/tirer, structure pour grimper, objets sensoriels, ... (se rappeler qu'ils sont probablement encore dans leur stade sensori-moteur donc, ils explorent et apprennent par leur sens et par l'action physique).

2. Observer votre **routine quotidienne** et les besoins du nouveau groupe et l'ajuster au besoin.
Exemple : modifier l'heure de la sortie extérieure ou le moment pour les activités en groupe.

3. **Réduire nos attentes** : il est possible qu'en raison du stress généré par le changement de groupe, l'arrivée/le départ de nouveaux enfants et le changement de routine, les enfants réagissent.

Ce stress peut réactiver temporairement certain comportement ou amener une certaine régression dans leur développement.

Les enfants auront besoin de votre soutien, votre présence chaleureuse, votre compréhension, d'un environnement sécurisant et de routines stables.

4. Vérifier et mettre à jour l'**étiquetage** du matériel pour faciliter le rangement autonome par les enfants. Il existe différentes façons d'étiqueter; utiliser la photo de l'objet, l'objet lui-même, le dessin de l'objet ou un dessin du contour de l'objet.
5. Préparer les **identifiants** des nouveaux enfants.
Un identifiant est un symbole lettré, contenant le prénom de l'enfant et une image commençant par la/les mêmes premières lettres et le même premier son que le prénom (BRigitte-BRigadière, CAroline-CAnard, LÉO-LÉOpard, = ce sont des alitérations).

Voici 3 façons de faire des identifiants :



À vérifier pour la rentrée :	Fait ✓	Notes
Besoins de chacun des enfants :		
Risques d'étouffements vérifié :		
Routine quotidienne ajustée :		
Étiquetage du matériel et des coins de jeux :		
Identifiants des enfants faits :		

Pour aller plus loin... Voici un lien pour un article sur le stress chez les enfants :
https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/stress-chez-jeune-enfant/

Si vous avez des questions ou besoins de plus d'information sur les thèmes abordés dans cette capsule, n'hésitez pas à communiquer avec moi ou avec **Diane** (au poste 2225).

Bonne rentrée!

Brigitte Lambert

819-362-6911, poste 2224

brigitte@cpelagirouette.com