ATELIER PÉDAGOGIQUE :

Thème 1:

Les interactions entre les éducatrices et les enfants

(PQA préscolaire pages 32 à 44)

(PQA poupons-trottineurs pages 54 à 67)

Item B; La séparation de la maison et l'accueil au service de garde se fait avec sensibilité et respect;

Nommer les émotions de l'enfants :

Pour la plupart des enfants, la gestion des émotions représente un grand défi. En raison de l'immaturité de leur cerveau, comprendre, vivre et gérer ce qui se passe dans leur corps est comme un obstacle difficile à franchir sans aide! *« Et c'est là que votre rôle (…) d'éducatrice (…) est essentiel : en observant l'enfant, en faisant des liens entre toutes les parcelles de ce qu'il est et de ce qu'il vit, vous pouvez le guider afin qu'il apprivoise ce tourbillon d'émotions, mais aussi qu'il puisse nommer ce qu'il ressent et mieux comprendre ce qui se passe dans son cœur, dans sa tête et dans son corps. Il lui sera ensuite plus facile d'exprimer les émotions qu'il ressent de façon adéquate, d'avoir une meilleure capacité d'autocontrôle, une plus grande confiance en ses capacités. Il aura plus de facilité à développer des relations harmonieuses à la maison, à la garderie ou à l'école. Et il sera également plus disponible aux apprentissages associés aux autres sphères de son développement. En l'observant, en l'accompagnant au quotidien, en lui proposant des défis à sa mesure tout en misant sur ses capacités et en explorant les stratégies d'intervention qui sont les plus gagnantes pour lui, vous favoriserez la progression de ses apprentissages émotionnels. »*[1]

De quelle façon pouvez-vous soutenir les enfants?

1. Accepter, accueillir avec chaleur, TOUTES les émotions. Faire sentir à l'enfant que son émotion est « normale ». Si l'enfant blesse ou brise, il doit comprendre que **ce n'est pas** son émotion qui est problématique ou inacceptable mais plutôt la façon dont il l'exprime/la gère.
2. Pour reconnaître leurs émotions, les enfants doivent en avoir entendu parler! Il est donc important de nommer l'émotion que l'enfant vit, que VOUS vivez, l'émotion observée chez un autre enfant ou dans une histoire (cette étape est particulièrement

[1] *« Les Grandes émotions des tout-petits »,* Solène Bourque, page 11

importante avec nos poupons-trottineurs). Expliquer les signes de cette émotions (« *je vois que tu serres les poings* », *« regarde, il pleure* », « *Oh! Le lapin de l'histoire semble avoir peur, il s'est caché!* », ...).
Il est important de susciter l'attention de l'enfant sur les émotions des autres. Cela l'aidera à développer son empathie et sa compréhension des émotions. Les enfants vont avoir plus de facilité à reconnaitre et comprendre une émotion chez quelqu'un d'autre en premier. Tranquillement, avec notre soutien, notre chaleur et nos mots, ils vont comprendre ce qu'ils sont en train de vivre eux-mêmes.
Amener les enfants à porter attention aux expressions faciales, aux mots et aux gestes associés aux diverses émotions.

3. Ensuite, vient l'étape de la recherche de solution pour exprimer cette émotion adéquatement. De belles discussions et réflexions peuvent naître avec votre groupe lorsque vous en discuter; « *Qu'est-ce qu'on peut faire lorsqu'on est triste/fâché/excité/...?* ». On peut afficher les suggestions des enfants à côté d'un pictogramme affichant l'émotion. On peut illustrer un coffre à outils de solutions imagées (ou un porte-clés ou une roue de choix) de ce que l'enfant pourrait avoir de besoin; un câlin, se retirer dans le coin doux, se bercer, en parler, ...

Quelques petites suggestions;

-Intégrer des discussions sur les émotions dans votre routine quotidienne; encourager les enfants à proposer diverses stratégies lorsqu'ils vivent telle ou telle émotion.

-Utiliser des pictogrammes pour illustrer les émotions.

-Afficher des photos d'enfants vivant diverses émotions; on peut utiliser ces mêmes photos pour ouvrir la discussion avec votre groupe (voir document en pièce jointe).

-Mettre en place un coin doux/un coin retour au calme/un coin sensoriel (peu importe son nom, ce petit coin refuge est primordial dans un local !!!).

-Fabriquer un porte-clé d'émotions qu'on peut traîner sur soi et laisser à la disposition des enfants dans le coin doux ou le coin lecture.

-Utiliser des histoires (voir suggestions). Les histoires peuvent être un excellant point de départ pour une discussion de groupe.

-Jouer à mimer diverses émotions devant un miroir ou en groupe.

-Prendre des photos des enfants (peut-être aussi des parents) mimant diverses émotions et les afficher dans le local.

Un peu d'introspection maintenant…

Est-ce que la gestion des émotions présente un défi important pour certains enfants de votre groupe? Si oui, précisez les défis présents.

_____
_____
_____
_____

Avez-vous de la facilité à parler des émotions avec les enfants? À quels moments en discuter vous le plus avec eux?

_____
_____
_____
_____

Utilisez-vous déjà un outil pour accompagner l'enfant avec la gestion de son émotion? Si oui, quels sont les outils que vous utilisez?

_____
_____
_____
_____
_____

Est-ce que les outils présentés en annexes (annexes 1 à 4) vous semblent pertinents et aidant?

_____
_____
_____
_____

La suite du thème sur les interactions adultes-enfants se poursuivra dans les prochains ateliers pédagogiques.

Pour toutes réactions ou questions à la suite de cet atelier, n'hésitez pas à communiquer avec moi :

La Girouette
Centre de la petite enfance
BUREAU COORDONNATEUR

Diane Bédard
diane@cpelagirouette.com
819-362-6911, poste 2225
HIGHSCOPE CANADA