



FICHE PARENT No 8¹



LANGAGE

L'apprentissage du langage offre à l'enfant plusieurs possibilités :



- Exprimer ses besoins : cela le rend plus autonome.
- Communiquer avec les autres : cela l'aide à se faire des amis.
- Raconter ses expériences : cela augmente son estime de soi.
- Exprimer ses opinions, ses idées ou ses désaccords sans faire de crises ou frapper les autres.
- S'adapter plus facilement au monde scolaire.

Je favorise le développement du langage de mon enfant quand :

- Je suis attentif à ce qu'il me dit.
- J'imité ses sons et ses mimiques (avec les moins de 18 mois).
- Je lui parle avec des phrases courtes.
- Je prononce lentement.
- Je parle en mettant beaucoup d'intonations et d'expressions.
- Je me mets à sa hauteur quand il me parle ou quand je lui parle.
- J'élimine les bruits environnants lorsque je communique avec mon enfant (télévision, radio, etc.)



Je nuis au développement du langage de mon enfant quand :

- Je parle à sa place.
- Je l'oblige à répéter après moi.

¹ DOCUMENT CRÉÉ PAR LE CPE La Girouette inc., Informations puisées dans « Le langage de votre enfant », Écrit par Manon Richard.




- Je le force à parler.
- Je lui parle en utilisant des **mots bébés** (ex. : kiki, toto, etc.)
- Je lui donne des ordres ou je lui parle sur un ton sec.



Vous avez besoin d'informations supplémentaires? Vous avez des inquiétudes ou des questionnements?

Communiquez avec votre RSG. Elle a une liste des orthophonistes disponibles dans votre région ou appelez votre CPE : 819 362-6911.

QUAND CONSULTER EN ORTHOPHONIE?²

| | LANGAGE EXPRESSIF | COMPRÉHENSION | ARTICULATION | BÉGAIEMENT, VOIX | AUTRES |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 0 À 1,5 ANS | <ul style="list-style-type: none"> Ne cherche pas l'attention des autres par ses cris. N'explore pas les sons du langage; babille peu. | <ul style="list-style-type: none"> Ne réagit pas à son nom. | | | <ul style="list-style-type: none"> Ne réagit pas au monde sonore. |
| 1,5 À 2,5 ANS | <ul style="list-style-type: none"> Ne peut nommer quelques objets, même si c'est mal prononcé. Ne s'adresse pas à quelqu'un par un mot ou un son (« ch », « papa »...) | <ul style="list-style-type: none"> Ne peut exécuter des consignes simples routinières (« viens : c'est l'heure du dodo »). Ne comprend pas « donne », « montre », « prends ». | | | <ul style="list-style-type: none"> Entre peu en contact et regarde peu les gens. |
| 2,5 À 3,5 ANS | <ul style="list-style-type: none"> N'apprend pas de mots nouveaux. Ne fait pas de phrases de 3-4 mots. Ne fait pas de demandes; ne nomme pas d'images. | <ul style="list-style-type: none"> Ne peut exécuter des consignes simples non routinières (« va chercher une fourchette »). | <ul style="list-style-type: none"> Laisse tomber le début des mots. Seuls les parents le comprennent. | <ul style="list-style-type: none"> Parents s'inquiètent du bégaiement. | <ul style="list-style-type: none"> Se sent peu concerné par le langage. Est difficile à discipliner. |
| 3,5 À 5 ANS | <ul style="list-style-type: none"> N'utilise que très peu de mots grammaticaux dans ses phrases. Ne questionne et ne commente pas. Utilise peu de mots pour exprimer le nom des objets, des personnes, des actions et des situations qu'il vit. | <ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas les consignes incluant les notions d'espace. A de la difficulté à suivre les consignes longues. | <ul style="list-style-type: none"> Est difficile à comprendre pour les étrangers. Remplace les sons par d'autres. <p>Ex. : Fille = Sille Sale = Tale Cou = Tout</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ne parvient pas à parler sans bégayer. | <ul style="list-style-type: none"> ... et a fait des otites à répétition en bas âges. |
| 5 À 6 ANS | <ul style="list-style-type: none"> Relate les faits de manière décousue. N'emploie encore que des phrases courtes. Cherche ses mots. | <ul style="list-style-type: none"> A de la difficulté à suivre les consignes en groupe. Ne répond pas toujours adéquatement aux questions. A de la difficulté avec les notions de temps. |  | <ul style="list-style-type: none"> Laryngites fréquentes. Voix enrouée, rauque ou éteinte. | |
| 6 À 7 ANS |  |  | <ul style="list-style-type: none"> Les sons « ch », « j », « r » et « l » ne sont pas bien prononcés. Les sons « s » et le « z » sont produits sur le bout de la langue. | <ul style="list-style-type: none"> Pertes de voix fréquentes. | <ul style="list-style-type: none"> Présente des difficultés à lire. |
| 7 ANS À ADOLESCENT | <ul style="list-style-type: none"> Le contenu du langage est difficile à suivre quand il raconte, explique et décrit (à l'oral et à l'écrit). | <ul style="list-style-type: none"> Difficulté en résolution de problèmes et en compréhension de texte. | | | |

² Source : Les Centres d'orthophonie Desmarais, Landry et Ass.